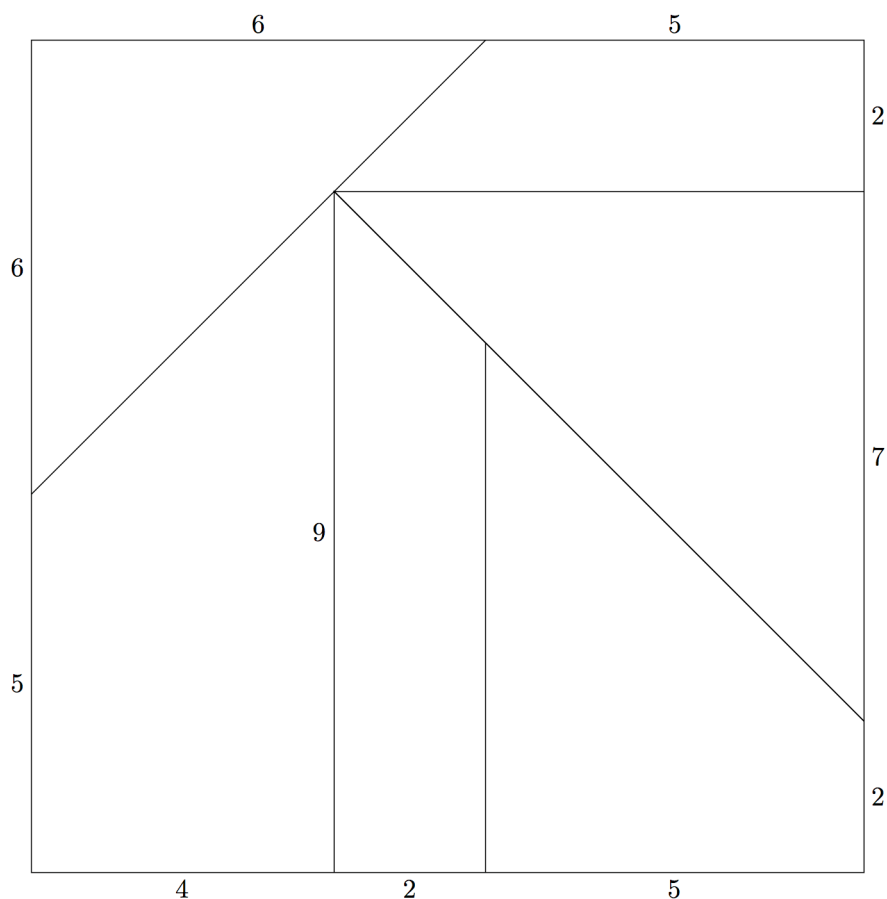


Le puzzle (Guy Brousseau, Recherche en didactique, n°2.1)

Description de l'activité : les élèves sont mis par groupe de 6 et chaque groupe doit faire un agrandissement d'une pièce du puzzle. A la fin, on regroupe les pièces pour reconstituer le puzzle. La consigne est : le côté du puzzle qui mesure 4 cm doit mesurer 7 cm sur le puzzle que vous devez construire.



Après la réalisation de chaque pièce, le groupe discute des méthodes utilisées. En cas d'échec dans la reconstruction du puzzle, il recherche une méthode commune et chaque élève reconstruit sa pièce.

Compétence visée : réaliser, dans des cas simples, des agrandissements ou des réductions de figures planes

Intérêt de la situation : validation immédiate par reconstitution ou non du puzzle sans intervention de l'enseignant.

Quelques stratégies d'élèves :

- ajouter 3 cm à toutes les dimensions (théorème-élève : pour agrandir en conservant la forme, il faut ajouter la même longueur à toutes les dimensions).
- doubler la longueur et lui retrancher 1